

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література).

Спеціальна освіта

другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
спеціалізація Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та
зарубіжної літератури, асистент вчителя інклюзивного класу,
організатор з інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
НА ЗАСІДАННІ ВЧЕНОЇ РАДИ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

проф. Безлюдний О. І.

(протокол № 1 від «24» серпня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний

(наказ № 6499 від «30» вересня 2019 р.)

Умань – 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, організатор з інклюзивної освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова навчально-методичної ради УДПУ імені Павла Тичини


В.В. Розгон

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою кафедри української мови та методики її навчання, кафедри практичного мовознавства, кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)


Т.В. Григоренко

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри української мови та методики її навчання, кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

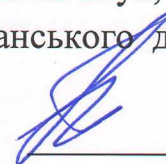
Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Григоренко Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



Члени проектної групи:

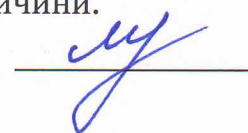
1. **Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



2. **Гонца Ірина Семенівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



3. **Малишевська Ірина Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Факультет української філології. Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання. Кафедра спеціальної освіти.
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, організатор з інклюзивної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладають іноземними мовами.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2– Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, та кваліфікованого фахівця в галузі інклюзивної освіти, спроможного вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній, науковій і літературно-видавничій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір.	
3– Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література). Програма є міждисциплінарною і охоплює: - цикл загальної підготовки (23 кредити ЄКТС, 25,55 %); - цикл професійної підготовки (28 кредитів ЄКТС, 31,11 %):

	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогічна підготовка (12 кредитів ЄКТС, 13,33 %); • науково-предметна підготовка (16 кредитів ЄКТС, 17,78 %); - дисципліни вільного вибору студента (24 кредити ЄКТС, 26,67 %); - практичну підготовку (9 кредитів, 10 %); - підсумкову атестацію (6 кредитів, 6,67 %).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на професійну підготовку вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури, організатора з інклюзивної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації, організатор з інклюзивної освіти. <u>Ключові слова:</u> освіта, магістр, вчитель-філолог, українська мова, українська література, зарубіжна література, організатор з інклюзивної освіти.
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади спеціальної освіти, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта», можуть обіймати такі посади:</p> <p>2310.2 – викладач закладу вищої освіти / асистент; перекладач;</p> <p>2320 – учитель закладу загальної середньої освіти; учитель української мови і літератури, англійської мови і літератури;</p> <p>2340 – учитель спеціалізованого навчального закладу;</p> <p>2351.2 – методист;</p> <p>2352 – інспектор вищих навчальних закладів; інспектор-методист у галузі української філології;</p> <p>2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади, виконкому);</p> <p>2444.1 – філолог-дослідник;</p>

	<p>2444.2 – філолог; редактор-перекладач; 2447.1 – науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 2451.2 – літературний співробітник; письменник; редактор літературний; член головної редакції; член колегії (редакційної); 121 – керівник підприємства, установи та організації. Здобувачі вищої освіти цієї програми можуть провадити економічну діяльність (за Класифікацією видів економічної діяльності 009:2010) у галузі загальної середньої (85.31) та професійно-технічної освіти (85.32).</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, захист кваліфікаційної роботи, виробнича педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна та індивідуальна робота.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, звіт щодо проходження практик, захист курсової роботи, підсумкова атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання базується на умовах академічної доброчесності та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: чотирибальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано / незараховано); стобальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти, що передбачає формування поглибленого рівня знань і вмінь з мови і літератури та зі спеціальної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний, соціальний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та загальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>ФК 12. Спроможність проектувати зміст освітнього процесу,</p>

використовувати ефективні технології психолого-педагогічної, соціальної, реабілітаційної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

ФК 13. Здатність застосовувати знання про професійну діяльність асистента вчителя інклюзивного класу та аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.

ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.

ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.

ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.

ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.

ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.

ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.

ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.

ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.

ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.

ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.

ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.

ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.

ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.

ПРН 19. Уміння застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної освіти, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

ПРН 20. Уміння визначати індивідуальну траєкторію дитини з особливими освітніми

потребами.
ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання). Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком. Наявність наукових структурних підрозділів, спеціалізованих навчальних кабінетів і комп'ютерного класу.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy . На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua ; – електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua . Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua .

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна	Національну кредитну мобільність реалізують на основі двосторонніх угод між Уманським державним педагогічним
-----------------------------	--

мобільність	університетом імені Павла Тичини та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та партнерські заклади (Університет у м. Порту (Португалія), Тракійський університет у м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія у м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща) реалізують програму подвійного диплома відповідно до двосторонніх угод.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
I	Цикл загальної підготовки		
ГП	Гуманітарна підготовка		
ГП 1.01	Педагогічна риторика	3	залік
ГП 1.02	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ГП 1.03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ФП	Фундаментальна підготовка		
ФП 1.01	Загальне мовознавство	4	екзамен
ФП 1.02	Теорія літератури	4	екзамен
ФП 1.03	Сучасна зарубіжна література	3	залік
ФП 1.04	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
II	Цикл професійної підготовки		
ППП	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП 2.01	Психологія профільної школи	3	екзамен
ППП 2.02	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ППП 2.03	Методика навчання української мови у профільній школі	3	екзамен
ППП 2.04	Методика навчання української літератури у профільній школі	3	екзамен
НПП	Науково-предметна підготовка		
НПП 2.01	Технології навчання в галузі мовної освіти	3	залік
НПП 2.02	Узагальнювальний курс української мови	3	залік
НПП 2.03	Порівняльна граматики східнослов'янських мов	4	екзамен
НПП 2.04	Сучасна українська література	3	екзамен
НПП 2.05	Філософія та методологія літературознавчих досліджень	3	залік

1	2	3	4
Дисципліни вільного вибору студента			
Блок № 1			
ВВ 1.01	Професійна співпраця в умовах інклюзивної освіти	4	екзамен
ВВ 1.02	Робота організатора зі спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ВВ 1.03	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ВВ 1.04	Інклюзивна педагогіка	6	екзамен
ВВ 1.05	Текстознавство / Лінгвістичний аналіз художнього тексту	3	екзамен
ВВ 1.06	Літературна критика / Біблія та українська література	4	залік
Блок № 2			
ВВ 2.01	Стратегії навчання в інклюзивному навчальному закладі	6	екзамен
ВВ 2.02	Законодавча база інклюзивної освіти	4	залік
ВВ 2.03	Батьки та інклюзія	3	залік
ВВ 2.04	Педагогічні технології інклюзивної освіти	4	екзамен

ВВ 2.05	Текстознавство / Лінгвістичний аналіз художнього тексту	3	екзамен
ВВ 2.06	Літературна критика / Біблія та українська література	4	залік
Практична підготовка			
	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен

**3. Перелік освітніх компонент освітньої програми
«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (англійська))» та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ГП1.01	Педагогічна риторика
ГП1.02	Ділова іноземна мова
ГП1.03	Філософія та соціологія освіти
ФП1.03	Сучасна зарубіжна література
ФП1.04	Цивільний захист та охорона праці в галузі
НПП2.04	Сучасна українська література
ВВ1.04 / ВВ2.04	Інклюзивна педагогіка / Педагогічні технології інклюзивної освіти
ВВ1.05 / ВВ2.05	Текстознавство / Лінгвістичний аналіз художнього тексту
2 семестр	
ППП2.01	Психологія профільної школи
ППП2.02	Педагогіка профільної школи
ППП2.03	Методика навчання української мови у профільній школі
ППП2.04	Методика навчання української літератури у профільній школі
НПП2.05	Філософія та методологія літературознавчих досліджень
ВВ1.03 / ВВ2.03	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими освітніми потребами / Батьки та інклюзія
П	Виробнича (педагогічна) практика
3 семестр	
ФП1.01	Загальне мовознавство
ФП1.02	Теорія літератури
НПП2.01	Технології навчання в галузі мовної освіти
НПП2.02	Узагальнювальний курс української мови
НПП2.03	Порівняльна граматики східнослов'янських мов
ВВ1.01 / ВВ2.01	Професійна співпраця в умовах інклюзивної освіти / Стратегії навчання в інклюзивному навчальному закладі
ВВ1.02 / ВВ2.02	Робота організатора зі спеціальної та інклюзивної освіти / Законодавча база інклюзивної освіти
ВВ1.06 / ВВ2.06	Літературна критика / Біблія та українська література
А	Атестація

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
Загальні компетентності (ЗК); фахові компетентності спеціальності (ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)	Назва дисципліни
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p>	Педагогічна риторика
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний, соціальний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та загальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	Ділова іноземна мова
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	Філософія та соціологія освіти

	ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.	
Фундаментальна підготовка		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p>	Загальне мовознавство
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	Теорія літератури
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	Сучасна зарубіжна література

<p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>		
<p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний, соціальний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та загальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної освіти, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.</p>	<p>Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>
Цикл професійної підготовки		
Психолого-педагогічна підготовка		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Психологія профільної школи</p>

<p>компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня. ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти. ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня. ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури і зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти. ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності. ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.</p>	<p>Педагогіка профільної школи</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу. ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності. ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах. ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти. ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень. ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності. ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p>	<p>Методика навчання української мови у профільній школі</p>

<p>національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури і зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури і зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Методика навчання української літератури у профільній школі</p>
Науково-предметна підготовка		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси,</p>	<p>Технології навчання в галузі мовної освіти</p>

<p>готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури і зарубіжної літератури.</p>	<p>комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Узагальнювальний курс української мови</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально</p>	<p>Порівняльна граматики східнослов'янських мов</p>

<p>процесів розвитку української мови та літератури та зарубіжної літератури.</p>	<p>використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p>	
<p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури та зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Сучасна українська література</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Філософія та методологія літературознавчих досліджень</p>
<p>Дисципліни вільного вибору студента</p>		

<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 12. Спроможність проектувати зміст освітнього процесу, використовувати ефективні технології психолого-педагогічної, соціальної, реабілітаційної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 20. Уміння визначати індивідуальну траєкторію дитини з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Професійна співпраця в умовах інклюзивної освіти</p>
<p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання про професійну діяльність асистента вчителя інклюзивного класу та аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної освіти, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.</p>	<p>Робота організатора зі спеціальної та інклюзивної освіти</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й</p>	<p>Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з</p>

<p>спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p> <p>ФК 12. Спроможність проектувати зміст освітнього процесу, використовувати ефективні технології психолого-педагогічної, соціальної, реабілітаційної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p>писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>особливими освітніми потребами</p>
<p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Текстознавство</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати</p>	<p>Лінгвістичний аналіз художнього тексту</p>

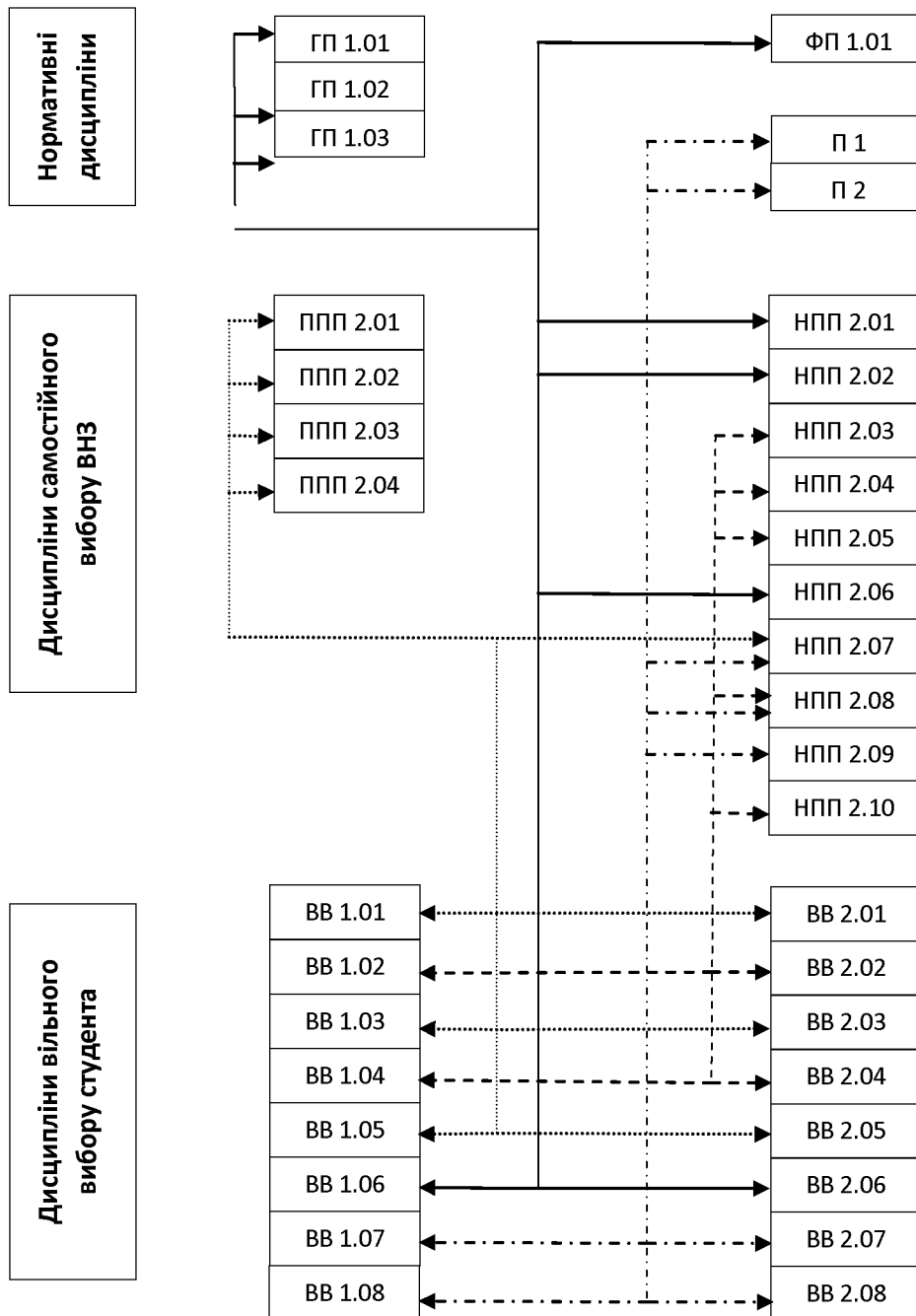
<p>художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	
<p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Літературна критика</p>
<p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень</p>	<p>Біблія та українська література</p>

	<p>особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 20. Уміння визначати індивідуальну траєкторію дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.</p>	<p>Стратегії навчання в інклюзивному навчальному закладі</p>
<p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний, соціальний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та загальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Законодавча база інклюзивної освіти</p>

<p>знання про професійну діяльність асистента вчителя інклюзивного класу та аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.</p>		
<p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання про професійну діяльність асистента вчителя інклюзивного класу та аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.</p>	<p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 20. Уміння визначати індивідуальну траєкторію дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.</p>	<p>Батьки та інклюзія</p>
<p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання про професійну діяльність асистента вчителя інклюзивного класу та аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної освіти, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.</p>	<p>Педагогічні технології інклюзивної освіти</p>
Практична підготовка		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією.</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 12. Спроможність проектувати зміст освітнього процесу, використовувати ефективні технології психолого-педагогічної, соціальної, реабілітаційної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p>висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
--	---	--

Структурно-логічна схема ОП



5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з актуальних питань української мови і літератури та методик їх навчання у профільній школі або у формі захисту кваліфікаційної роботи, випускного екзамену зі спеціалізації і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти та професійної кваліфікації; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, організатор з інклюзивної освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з української мови чи літератури / методики їх навчання. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ГП 1.01	ГП 1.02	ГП 1.03	ФП 1.01	ФП 1.02	ФП 1.03	ФП 1.04	ІПП 2.01	ІПП 2.02	ІПП 2.03	ІПП 2.04	НПП 2.01	НПП 2.02	НПП 2.03	НПП 2.04	НПП 2.05	ВВ 1.01	ВВ 1.02	ВВ 1.03	ВВ 1.04	ВВ 1.05- ВВ1.06	ВВ 1.07- ВВ1.08	ВВ 2.01	ВВ 2.02	ВВ 2.03	ВВ 2.04	ІІІ	
ЗК 1		+	+		+	+		+	+		+						+						+					+
ЗК 2	+			+						+		+	+	+					+									
ЗК 3		+													+		+						+		+			
ЗК 4				+											+	+						+			+			
ЗК 5							+			+		+	+			+								+				
ЗК 6	+						+	+												+								+
ЗК 7								+																				
ЗК 8			+		+	+						+	+	+		+		+	+	+				+	+			
ЗК 9							+	+																				
ЗК 10																			+									
ФК 1				+									+	+														
ФК 2		+								+	+						+						+					
ФК 3				+												+												
ФК 4					+	+									+	+						+	+					
ФК 5	+					+				+	+	+			+													+
ФК 6							+	+	+											+			+			+	+	
ФК 7							+	+	+	+	+	+								+			+					
ФК 8									+	+	+	+																
ФК 9					+	+							+	+		+						+	+					
ФК 10														+	+													
ФК 11		+															+	+					+	+				
ФК 12																	+		+									+
ФК 13																		+						+	+	+		

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ГП 1.01	ГП 1.02	ГП 1.03	ФП 1.01	ФП 1.02	ФП 1.03	ФП 1.04	ППП 2.01	ППП 2.02	ППП 2.03	ППП 2.04	НПП 2.01	НПП 2.02	НПП 2.03	НПП 2.04	НПП 2.05	ВВ 1.01	ВВ 1.02	ВВ 1.03	ВВ 1.04	ВВ 1.05- ВВ1.06	ВВ 1.07- ВВ1.08	ВВ 2.01	ВВ 2.02	ВВ 2.03	ВВ 2.04	ІІІ	
ПРН 1			+											+														
ПРН 2	+			+	+	+								+	+													
ПРН 3				+									+	+														
ПРН 4				+	+	+						+	+			+					+							
ПРН 5									+	+	+	+																+
ПРН 6	+	+								+	+							+	+									+
ПРН 7						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРН 8							+	+				+	+			+						+		+				+
ПРН 9							+					+		+											+			+
ПРН 10										+	+					+				+								
ПРН 11	+							+											+			+						
ПРН 12					+	+									+						+	+						
ПРН 13			+		+	+		+							+	+	+			+	+	+	+			+		
ПРН 14										+	+		+															+
ПРН 15		+																										
ПРН 16								+																+				+
ПРН 17		+																	+				+			+		+
ПРН 18			+							+	+	+	+		+			+				+		+		+		+
ПРН 19																		+	+								+	
ПРН 20																	+							+		+		
ПРН 21								+	+															+		+		